

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебной работе

 Мигачева О.В.

«05» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Рассмотрен и одобрен
цикловой методической
комиссией общепрофессиональных
дисциплин

Протокол № 11

«05» июня 2023 г.

Председатель ЦМК

Горячева И.Н. 

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)
- Приложение

1. Паспорт

Назначение:

ФОС предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Освоение программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

студент должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

студент должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК, ПК, ЛР:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников

групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Формами текущего контроля по дисциплине являются: **тестовые задания, решения ситуационных задач, контрольная работа, работа с таблицами.**

Раздел 1. Введение

1. Санитарно-гигиеническая и экологическая характеристика моего города (села) – дать оценку.
2. Экологические проблемы Закамского региона – письменная работа.

Раздел 2. Гигиена окружающей среды

1. Подготовка сообщений – «Мероприятия по улучшению микроклимата в помещениях».
2. Подготовка сообщений – «Бактериальные загрязнения воздушной среды».
3. Подготовка сообщений - «Оценка качества питьевой воды в г. Чистополе», «Водоснабжение населения г. Чистополя».
4. Подготовка сообщений - «Санитарная характеристика очистки сельских населенных мест».
5. Подготовка сообщений - «Роль медицинских работников в благоустройстве населенных мест».

Раздел 3. Гигиена жилых и общественных зданий

1. Подготовка сообщений - «Гигиеническая характеристика бытовой техники»: кондиционеры, электроприборы, микроволновки.
2. Подготовка сообщений - «Требования к благоустройству игровых площадок, дворовых территорий».
3. Письменная работа – «Дом моей мечты».

Раздел 4. Гигиена питания

1. Письменная работа - «Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества».
2. Устное сообщение - «Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц».

3. Устное сообщение - «Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания».

4. Устное сообщение - «Микотоксикозы. Профилактика».

Раздел 5. Гигиена труда

1. Письменная работа – «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения».

2. Письменная работа – «Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики. Гигиена труда в сельском хозяйстве».

3. Письменная работа – «Улучшений условий труда медицинских работников».

Раздел 6. Гигиена детей и подростков

1. Письменная работа - «Индивидуальная программа оздоровления ребенка (подростка)».

2. Письменная работа - «Оздоровление детей в детских учреждениях».

3. Устное сообщение - «Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков».

Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения

1. Устное сообщение - «Роль фельдшера в повышении санитарной грамотности населения».

2. Подготовка письменной работы: «Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания».

3. ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена и экология человека» по специальности 31.02.01 Лечебное дело является дифференцированный зачёт. За месяц до дифференцированного зачёта студенты знакомятся с перечнем вопросов (Приложение А) и критериями оценок. Зачёт проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы. Литература для подготовки к дифференцированному зачёту представлена в Приложении Б.

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована медицинская терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, правильно выполнены графики, сопутствующие ответу, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. Задания 2 и 3 билета решены, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Задания 2 и 3 билета решены, но обоснования недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках или графиках.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании медицинской терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу. При выполнении 2 и 3 заданий билета допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании медицинской терминологии, в графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Разработчик ФОС:

Преподаватель
«Гигиена и экология человека»



Н.С. Лазарева

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине «Гигиена и экология человека»

1. Предмет гигиены и экологии человека.
2. Задачи гигиены и экологии.
3. Краткие основы общей экологии.
4. Глобальные экологические проблемы.
5. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
6. Гигиеническое значение климата и погоды.
7. Гигиеническое значение солнечной радиации.
8. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
9. Мероприятия по улучшению состояния воздушной среды в закрытых помещениях.
10. Гигиеническое значение воды.
11. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
12. Особенности водных эпидемий.
13. Эпидемиологическое значение воды.
14. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика.
15. Охрана источников водоснабжения.
16. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
17. Методы улучшения качества питьевой воды.
18. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера.
19. Эпидемиологическое значение почвы.
20. Самоочищение почвы, его гигиенические значения.
21. Проблемы накопления и утилизации отходов.
22. Мероприятия по санитарной охране почвы.
23. Гигиенические требования к жилищу. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.

24. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения.
25. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.
26. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.
27. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма.
28. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.
29. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов.
30. Минеральные элементы. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.
31. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники.
32. Профилактика гиповитаминозов.
33. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов.
34. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность.
35. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет.
36. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.
37. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко.
38. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.
39. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.
40. Трудовая деятельность и физиологические функции организма.
41. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.
42. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических.

43. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.
44. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.
45. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.
46. Профилактика синдрома профессионального выгорания.
47. Здоровье детского населения. Группы здоровья.
48. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.
49. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп.
50. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.
51. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
52. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений.
53. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.
54. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата.
55. Естественное и искусственное освещение в детских учреждениях.
56. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание.
57. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.
58. Основные составляющие здорового образа жизни.
59. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
60. Методы гигиенического обучения и воспитания населения.
61. Основные средства санитарного просвещения.
62. Роль санитарно-гигиенического просвещения в укреплении здоровья населения.
63. Роль фельдшера в повышении санитарной грамотности населения.

Приложение Б

Литература

Основные источники:

1. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И.Г.Крымская.– Изд.2-е. - Ростов- н/Д: «Феникс», 2019. – 413с.

2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].

3. Гигиена и экология человека : Учебник для медицинских училищ / В.И. Архангельский, В.Ф. Кирилов. Москва «Геотар-Медиа», 2013 год .

4. Гигиена и экология человека : Учебник для медицинских училищ В.И. Архангельский, В.Ф. Кирилов. Москва «Геотар-Медиа», 2014 год.

5. Микробиология, физиология питания, санитария : Учебное пособие / Е.А. Рубина, В.Ф. Малыгина. Москва Издательство «Форум», 2015 год.

6. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

7. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

8. Рахманин, Ю. А Гигиена и санитария № 01. 2018 / гл. ред. Ю. А Рахманин - Москва : Медицина, 2018. - 128 с. - ISBN 0016-9900-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

Дополнительные источники:

1. Гигиена и экология человека : Учебное пособие / И.Г. Крымская. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014 год.

2. Гигиена и санитария общественного питания : Учебное пособие / Г.Г. Лутошкина. Москва ИЦ «Академия», 2015 год.

3. Гигиена полости рта : краткий курс / О.А. Килафян. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014 год.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 05.10.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

• **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

• **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).